

ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова науково-методичної  
ради НУВГП

\_\_\_\_\_ Олег ЛАГОДНЮК

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020

07-03-01

## СИЛАБУС

навчальної дисципліни

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ  
ОСНОВИ ПРОФЕСІЙНОЇ  
ДІЯЛЬНОСТІ**

## SYLLABUS

**PSYCHOLOGICAL AND  
PEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF  
PROFESSIONAL ACTIVITY**

Шифр за ОП	ЗП2	Code in Educational Program
Освітній рівень: магістерський (другий)		Educational level: master's (second)
Галузь знань <b>Публічне управління та адміністрування</b>	28	Field of knowledge: <b>Public management and administration</b>
Спеціальність <b>Публічне управління та адміністрування</b>	281	Field of study: <b>Public management and administration</b>
Освітня програма: <b>Місцеве самоврядування</b>		Educational Program: <b>Local Government</b>

Силабус навчальної дисципліни “Психолого-педагогічні основи професійної діяльності” для здобувачів вищої освіти другого (магістрського) освітнього ступеня, спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування освітньо-професійної програми “Місьцеве самоврядування”. Рівне. НУВГП. 2020. стор.18

ОПП на сайті університету:

Розробник силабусу: *Сокаль Валентина Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри суспільних дисциплін*

Силабус схвалений на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від “ 09.” вересня 2020 року

Завідувач кафедри: *Олексін Ю.П. д.п.н, професор.*

Керівник освітньої програми,  
к.н.з держ.управління, доцент

Л.Х. Тихончук

Схвалено науково-методичною радою з якості ННІ  
Протокол № \_\_\_\_ від “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ року

Голова науково-методичної ради з якості ННІ: *Ковшун Н.Е., д.е.н., професор*

СЗ №-4146 в ЕДО.

© Сокаль В.А., 2020  
© НУВГП, 2020

## ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ\*

Ступінь вищої освіти	<i>магістр</i>
Освітня програма	<i>Місьцеве самоврядування</i>
Спеціальність	<i>281 Публічне управління та адміністрування</i>
Рік навчання, семестр	<i>5 9</i>
Кількість кредитів	<i>3</i>
Лекції:	<i>2 годин</i>
Практичні заняття:	<i>8 годин</i>
Самостійна робота:	<i>80 годин</i>
Курсова робота:	<i>ні</i>
Форма навчання	<i>заочна</i>
Форма підсумкового контролю	<i>залік</i>
Мова викладання	<i>українська</i>

## ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА\*

### ПРОФАЙЛ ЛЕКТОРА



*Сокаль Валентина Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри суспільних дисциплін ,*

Вікіситет

[http://wiki.nuwm.edu.ua/index.php/%D0%A1%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B%D1%8C\\_%D0%92%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B0\\_%D0%90%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D1%96%D1%97%D0%B2%D0%BD%D0%B0](http://wiki.nuwm.edu.ua/index.php/%D0%A1%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B%D1%8C_%D0%92%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B0_%D0%90%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D1%96%D1%97%D0%B2%D0%BD%D0%B0)

ORCID

<https://orcid.org/0000-0003-0243-4542>

Як комунікувати

[v.a.sokal@nuwm.edu.ua](mailto:v.a.sokal@nuwm.edu.ua)

тел. 097-143-45-22

Актуальні оголошення на сторінці дисципліни в системі

## ПРО ДИСЦИПЛІНУ

Анотація  
навчальної  
дисципліни,  
в т.ч. мета та цілі

*Даний курс є теоретико-методологічною основою сукупності психолого-педагогічних знань професійної діяльності фахівця у галузі публічного управління та адміністрування.*  
Метою викладання даної дисципліни: є пізнання закономірностей професійної діяльності та індивідуально-психологічних властивостей особистості; формування потреби в особистісному розвитку, вмінь виявляти психологічні особливості інших людей та будувати позитивні стосунки з оточенням і досягати індивідуальних цілей у процесі професійної діяльності, оволодіння системою психолого-педагогічних знань, які сприятимуть ефективності професійної діяльності та сприятимуть підвищенню психолого-педагогічної культури та професійної етики.  
Використовуються такі методи викладання та технології: тренінги, рольові ігри, симуляційні ігри, обговорення, диспути, презентації, міні-лекції, метод кейсів, метод портфоліо, моделювання професійної діяльності, ситуаційні дослідження та інші.

Посилання на  
розміщення  
навчальної  
дисципліни на  
навчальній  
платформі Moodle

<https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=206>

Компетентності

ЗК01. Здатність до абстрактного та логічного мислення, аналізу та синтезу.  
 ЗК02. Здатність працювати в команді, діяти соціально відповідально та свідомо.  
 ЗК04. Здатність удосконалювати й розвивати професійний, інтелектуальний і культурний рівні.  
 ЗК05. Здатність приймати обґрунтовані рішення та використовувати сучасні комунікаційні технології.  
 ЗК07. Здатність генерувати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації (креативність).  
 СК01. Здатність налагоджувати соціальну взаємодію, співробітництво, попереджати та розв'язувати конфлікти.  
 СК11. Здатність застосовувати основи психології та педагогіки в

професійній діяльності.

Програмні  
результати  
навчання

RH01. Знати теоретичні та прикладні засади вироблення й аналізу публічної політики, основ та технологій прийняття управлінських рішень.

RH06. Здійснювати ефективне управління інноваціями, ресурсами, ризиками, проєктами, змінами, якістю, застосовувати сучасні моделі, підходи та технології, міжнародний досвід при проєктуванні та реорганізації управлінських та загально-організаційних структур.

RH07. Уміти розробляти національні/регіональні програмні документи щодо розвитку публічного управління, використовуючи системний аналіз і комплексний підхід, а також методи командної роботи.

RH08. Уміти здійснювати ефективну комунікацію, аргументувати свою позицію, використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології у сфері публічного управління та адміністрування на засадах соціальної відповідальності, правових та етичних норм.

RH10. Представляти органи публічного управління й інші організації публічної сфери та презентувати для фахівців і широкого загалу результати їх діяльності.

RH17. Уміти налагоджувати соціальну взаємодію, співробітництво в колективі, попереджати та розв'язувати конфліктні ситуації.

RH18. Уміти застосовувати основи психології та педагогіки в професійній діяльності в органах місцевого самоврядування

Перелік  
соціальних,  
«м'яких» навичок  
(soft skills)

*Здатність логічно обґрунтовувати свою позицію, здатність до навчання, комунікативні навички, здатність подолання конфліктних ситуацій, здатність дотримуватись норм професійної етики, навички ефективного роботи у колективі, уміння налагоджувати контакти у сфері професійної діяльності, уміння слухати і запитувати, формування власної думки та прийняття рішення та інші.*

Структура  
навчальної  
дисципліни

*Зазначено нижче в таблиці*

Методи  
оцінювання та  
структура  
оцінки

Для досягнення цілей та завдань курсу студентам потрібно вчасно виконати індивідуальні, самостійні завдання до семінарських занять, вчасно здати модульні контролю знань.

Викладач проводить оцінювання індивідуальних завдань студентів шляхом аналітичного дослідження разом із студентом. Також, студент під керівництвом викладача самостійно оцінює свою роботу.

За вчасне та якісне виконання практичних та індивідуальних робіт, здобувач вищої освіти отримує такі **обов'язкові** бали:

50 балів за усні та письмові завдання

10 балів за наукову роботу

**Всього поточна складова оцінювання: 60**

**Модульна складова оцінювання:**

Модульний контроль №1 20 балів

Модульний контроль №2 20 балів

**Всього модульна складова оцінювання: 40 балів**

**Разом: 100 балів**

Студенти можуть отримати **додаткові** бали за: виконання рефератів, есе дослідницького характеру, наукових тез або статей за темою курсу. Тему можуть дослідницької роботи вибрати самостійно за погодженням із викладачем. Додаткові бали студентам також можуть бути зараховані за конкретні пропозиції з удосконалення змісту навчальної дисципліни.

Модульний контроль проходить у формі тестування. У тесті 30 запитань різної складності: рівень 1 – 26 запитань по 0,5 бали (13 балів), рівень 2 – 2 запитань по 2 бали (4 бали), рівень 3 – 1 запитання по 3 бали (3 бали). Усього – 20 балів.

Лінк на нормативні документи, що регламентують проведення поточного та підсумкового контролів знань студентів, можливість їм подання апеляції:  
<http://nuwm.edu.ua/strukturni-pidroz dili/navch-nauk-tsentr-nezalez hnoho-otsiniuvannia-znan/dokument i>

Місце  
навчальної  
дисципліни в  
освітній  
траєкторії  
здобувача вищої

Вивченню даної дисципліни передують вивчення предметів першого (бакалаврського) освітнього рівня; Для вивчення даного курсу студентам необхідні знання з таких дисциплін: філософія, історія української і зарубіжної культури, психологія, українська мова за професійним спрямуванням, вступ до спеціальності.

Поєднання  
навчання та  
досліджень

*Студенти мають можливість додатково отримати бали за виконання індивідуальних завдань дослідницького характеру, а також можуть бути долучені до написання та опублікування наукових статей з тематики курсу.*

*В освітньому процесі використовуються наукові досягнення викладача курсу ( Формування ціннісних орієнтацій як умова самореалізації студентської молоді./В.А.Сокаль. Матеріали XLIX Міжнародної науково-практичної конференції Соціально-економічний розвиток в умовах глобалізації. Том 4. Чернівці, 29-30 листопада 2016 р. – С.20-22; Теоретичні основи активізації навчальної діяльності студентів / В.А. Сокаль. Педагогічні інновації у фаховій освіті: збірник наукових праць. - Ужгород:ДВНЗ "УжНУ", 2015. – Вип. 1(6). - С.165-170; Гуманістична спрямованість сучасного викладача як компонент педагогічної майстерності. / В.А.Сокаль І.І.Кратко.//Нова педагогічна думка. №4 (96). 2018. С.123-127. ISSN 2520-6427; Особливості професійної педагогічної освіти європейських країн /В.А.Сокаль// Всеукраїнський науково-практичний журнал "Директор школи, ліцею, гімназії" – Спеціальний тематичний випуск "Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського простору". – N 4.- Кн.1. – том I (83). – К.: – Гнозис, 2019. – С.61-68 ; Проблеми модернізації вищої освіти України /Збірник наукових праць І всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні питання модернізації національної економіки України в умовах інтеграції до європейського економічного простору: реформування державного сектору, бізнесу та освіти: Полтава, 2014. – С.85-89.; Культура педагогічного спілкування у вищому навчальному закладі технічного профілю / В.А. Сокаль // Проблеми сучасної педагогічної освіти. Педагогіка і психологія. - 2013. - Вип. 39(4). - С. 247-253; .Сучасні тенденції розвитку економічної освіти / О.О.Клюха, В.А.Сокаль//Збірник тез І Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції Суспільні дисципліни як засіб формування цивілізаційної компетентності здобувачів освіти. м.Рівне, 27-28 квітня 2018 р. С.44-48.)*

Інформаційні  
ресурси

Національна бібліотека ім. В.І. Вернацького / [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua/>  
Наукова бібліотека НУВГП ( м.Рівне, вул. Олекси Новака, 75) / [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://nuwm.edu.ua/naukova-biblioteka> (інформаційні ресурси у цифровому репозиторії)  
Освіта.UA: Освіта в Україні та за кордоном / [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://osvita.ua/>  
Вища освіта / [Електронний ресурс] Режим доступу: [http://osvita.ua/legislation/Vishya\\_osvita/](http://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/)  
Обласна наукова бібліотека (м.Рівне, майдан Короленка,6 /



[Електронний ресурс] Режим доступу: <http://www.lib.rv.ua/>  
 Психологічний сайт http URL: <http://psy.piter.com/>  
 Рівненська централізована бібліотечна система (м.Рівне, вул. Київська,44)/ [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://www.cbc.rv.ua/>.

## ПРАВИЛА ТА ВИМОГИ (ПОЛІТИКА)\*

Дедлайни та перескладання

*Ліквідація академічної заборгованості здійснюється згідно «Порядку ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП», <http://ep3.nuwm.edu.ua/4273/> . Згідно цього документу і реалізується право студента на повторне вивчення дисципліни чи повторне навчання на курсі. Передача модульних контролів здійснюється згідно <http://nuwm.edu.ua/strukturni-pidrozdi/навч-наук-тсентр-nezaleznoho-otsiniuvannia-znan/dokumenty> . Оголошення стосовно дедлайнів здачі та передачі оприлюднюються на сторінці MOODLE <https://exam.nuwm.edu.ua/>*

Правила академічної доброчесності

*За списування під час проведення модульного контролю чи підсумкового контролю, студент позбавляється подальшого права здавати матеріал і у нього виникає академічна заборгованість. За списування під час виконання окремих завдань, студенту знижується оцінка у відповідності до ступеня порушення академічної доброчесності. Документи стосовно академічної доброчесності (про плагіат, порядок здачі курсових робіт, кодекс честі студентів, документи Національного агентства стосовно доброчесності) наведені на сторінці ЯКІСТЬ ОСВІТИ сайту НУВГП - <http://nuwm.edu.ua/sp/akademichna-dobrochesnistj>*

Вимоги до відвідування

*Студенту не дозволяється пропускати заняття без поважних причин. Якщо студент пропустив заняття з поважної причини або через хворобу, він може виконати індивідуальне завдання з пропущеної теми та набрати відповідну кількість балів.*

*Студент має право оформити індивідуальний графік навчання згідно відповідного положення <http://ep3.nuwm.edu.ua/6226/>*

*При об'єктивних причинах пропуску занять, студенти можуть самостійно вивчити пропущений матеріал на платформі MOODLE <https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=341>*

*Здобувачі без обмежень можуть на заняттях використовувати мобільні телефони та ноутбуки.*



Неформальна та інформальна освіта

Студенти мають право на перезарахування результатів навчання набутих у неформальній та інформальній освіті згідно відповідного положення <http://nuwm.edu.ua/sp/neformalna-osvita>.

Зокрема, студенти можуть самостійно на платформі AXDRAFT опанувати матеріал одного із завдань вагою 15 балів за посиланням [business.axdraft.com](http://business.axdraft.com)

Також студенти можуть самостійно на платформах Prometheus, Coursera, edEx, edEra, FutureLearn та інших опановувати матеріал для перезарахування результатів навчання. При цьому важливо, щоб знання та навички, що формуються під час проходження певного онлайн-курсу чи його частин, мали зв'язок з очікуваними навчальними результатами даної дисципліни/освітньої програми та перевірялись в підсумковому оцінюванні.

## ДОДАТКОВО

Правила отримання зворотної інформації про дисципліну\*

Щосеместрово студенти заохочуються пройти онлайн опитування стосовно якості викладання та навчання викладачем даного курсу та стосовно якості освітнього процесу в НУВГП.

За результатами анкетування студентів викладачі можуть покращити якість навчання та викладання за даною та іншими дисциплінами.

Результати опитування студентам надсилають обов'язково.

Порядок опитування, зміст анкет та результати анкетування здобувачів минулих років та семестрів завантажені на сторінці «ЯКІСТЬ ОСВІТИ»:

<http://nuwm.edu.ua/porjadok-opituvannja>

<http://nuwm.edu.ua/sp/anketuvannja>

<http://nuwm.edu.ua/sp/rezultati-opituvannja>

Оновлення\*

За ініціативою викладача зміст даного курсу оновлюється щорічно, враховуючи зміни в законодавстві України, наукових психолого-педагогічних дослідження особистості, діяльності та професійної діяльності, враховуючи досвід зарубіжних країн стосовно організації професійної діяльності фахівців певної галузі.

При викладанні даної дисципліни враховано вимоги Закону України "Про вищу освіту" та нормативні документи щодо організації освітнього процесу в ЗВО. Стандарт вищої освіти зі спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni>

Студенти також можуть долучатись до оновлення дисципліни шляхом подання пропозицій викладачв стосовно новітніх змін у галузі педагогіки та психології та виклистання сучасних технологій навчання. За таку ініціативу студенти можуть отримати додаткові бали.

Навчання осіб з інвалідністю

Документи та довідково-інформаційні матеріали стосовно організації навчального процесу для осіб з інвалідністю доступно за посиланням <http://nuwm.edu.ua/sp/dlja-osib-z-invalidnistju>

У випадку навчання таких категорій здобувачів освітній процес даного курсу враховуватиме, за можливістю, усі особливі потреби здобувача.

Викладач та інші здобувачі даної освітньої програми максимально сприятимуть організації навчання для осіб з інвалідністю та особливими освітніми потребами.

Практики, представники бізнесу, фахівці, залучені до викладання

До викладання курсу долучений директор комунального підприємства “Шубківське” Мазур Сергій Олександрович, практикуючий психолог з напрямку “Позитивна психологія”, кандидат психологічних наук, Оксентюк Наталія Володимирівна.

Інтернаціоналізація

Електронні бібліотеки:

<http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/korisni-posilannya/elektronni-biblioteki>

Як знайти статтю у Scopus:

<http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/506-v-dopomohu-avtoram>

База періодичних видань:

<https://www.scimagoir.com/>

Електронний каталог:

<http://nuwm.edu.ua/MySQL/>

Можливості доступу до електронних ресурсів та сервісів:

<http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/516-mozhlyvosti-dostupu-do-resursiv-i-servisiv>

\* пункти, які обов'язково потрібно заповнити

## СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Лекцій 16 год	Прак. 14 год	Самостійна робота 60 год
<b>РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ – РН01</b>		

**Знати теоретичні та прикладні засади вироблення й аналізу публічної політики, основ та технологій прийняття управлінських рішень.**

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Проаналізувати зарубіжний досвід професійної діяльності фахівця у сфері публічного управління та адміністрування, розв'язати кейс, розробити методику прийняття ефективного управлінського рішення (на прикладі місцевого органу самоуправління)
Методи та технології навчання	Міні-лекції, презентації, семінар-обговорення, метод кейсів.
Засоби навчання	Мультимедіа-, проекційна апаратура, інформаційно-комунікаційні системи, роздаткові друковані матеріали
<b>За поточну (практичну) складову оцінювання - 8 балів</b>	

**РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ – РН06**

**Здійснювати ефективне управління інноваціями, ресурсами, ризиками, проєктами, змінами, якістю, застосовувати сучасні моделі, підходи та технології, міжнародний досвід при проєктуванні та реорганізації управлінських та загально-організаційних структур.**

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Провести круглий стіл на тему “Розвиток галузі державного управління та місцевого самоврядування в Україні та країнах Європи.
Методи та технології навчання	Міні-лекції, презентації, обговорення, диспут
Засоби навчання	Мультимедіа-, проекційна апаратура, інформаційно-комунікаційні системи, роздаткові друковані матеріали
<b>За поточну (практичну) складову оцінювання — 10 балів</b>	

**РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ – РН07**

**Уміти розробляти національні/регіональні програмні документи щодо розвитку публічного управління, використовуючи системний аналіз і комплексний підхід, а також методи командної роботи.**

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Розробити регіональну програму публічного управління сферою освіти, проаналізувати ситуацію у професійній діяльності, яка визначає стратегічний
----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

виконати)	розвиток команди, провести соціометричне дослідження у територіальній громаді.
Методи та технології навчання	Презентації, ситуаційні дослідження, моделювання професійної діяльності.
Засоби навчання	Мультимедіа-, проекційна апаратура, інформаційно-комунікаційні системи, роздаткові друковані матеріали
<b>За поточну (практичну) складову оцінювання - 8 балів</b>	<b>За модульний (теоретичний) контроль знань (PH01, PH06, PH07, PH08, PH10, PH17, PH18 ) модуль 1 - 20 балів</b>
<p align="center"><b>РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ – PH08</b></p> <p align="center"><b>Уміти здійснювати ефективну комунікацію, аргументувати свою позицію, використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології у сфері публічного управління та адміністрування на засадах соціальної відповідальності, правових та етичних норм</b></p>	
Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Підготувати публічний виступ щодо презентації програми розвитку місцевої громади. Підготувати телефонну ділову розмову органу місцевого самоуправління з регіональною адміністрацією щодо вирішення проблемних питань, розробити правила проведення публічних диспутів. Підготувати реферат “Етика професійного спілкування”.
Методи та технології навчання	Міні-лекції, презентації, тренінги, обговорення, семінар-диспут, рольові ігри, ситуаційні дослідження
Засоби навчання	Мультимедіа-, проекційна апаратура, інформаційно-комунікаційні системи, роздаткові друковані матеріали
<b>За поточну (практичну) складову оцінювання - 10 балів</b>	
<p align="center"><b>РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ – PH10</b></p> <p align="center"><b>Представляти органи публічного управління й інші організації публічної сфери та презентувати для фахівців і широкого загалу результати їх діяльності.</b></p>	
Види навчальної роботи	Розробити презентацію на тему “Інноваційні

студента (що студенти повинні виконати)	технології у сфері публічного управління та адміністрування”, проаналізувати результативність регіональних програм розвитку туристичної сфери, розробити шляхи покращення діяльності органів місцевого самоврядування.
Методи та технології навчання	Презентація, обговорення, аналіз результатів діяльності, ситуаційні дослідження
Засоби навчання	Мультимедіа-, проекційна апаратура, Інформаційно-комунікаційні системи, роздаткові друковані матеріали
<b>За поточну (практичну) складову оцінювання - 8 балів</b>	
<p align="center"><b>РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ – РН17</b></p> <p align="center"><b>Уміти налагоджувати соціальну взаємодію, співробітництво в колективі, попереджати та розв’язувати конфліктні ситуації.</b></p>	
Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Розробити стартап, проаналізувати ситуацію у професійній діяльності, яка визначає стратегічний розвиток команди. Підготувати реферати на тему “Професійна етика у сфері державного управління та місцевого самоврядування”, “Методи подолання корпоративних конфліктів”. Розробити анкету для соціометричного дослідження з метою попередження виникнення конфліктних ситуацій
Методи та технології навчання	Міні-лекції, обговорення, диспути, моделювання професійної діяльності, ситуаційні дослідження
Засоби навчання	Мультимедіа-, проекційна апаратура, інформаційно-комунікаційні системи, роздаткові друковані матеріали
<b>За поточну (практичну) складову оцінювання - 8 балів</b>	
<p align="center"><b>РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ – РН18</b></p> <p align="center"><b>Уміти застосовувати знання з основ психології та педагогіки в професійній діяльності в органах місцевого самоврядування</b></p>	
Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Підготувати презентацію “Психолого-педагогічні основи професійної діяльності”, підготувати і провести навчальний семінар з питань розвитку територіальних громад. Розробити методику мотивації персоналу органів місцевого

	самоврядування. Розробити програму профілактичної роботи з молоддю щодо попередження виникнення девіантної поведінки . Розробити сценарій проведення місцевого фестивалю (АРТ-фест, День села (міста), етно-фест тощо) .
Методи та технології навчання	Презентації, тренінги, обговорення, рольові ігри, ситуаційні дослідження, моделювання професійної діяльності.
Засоби навчання	Мультимедіа-, проекційна апаратура, інформаційно-комунікаційні системи, роздаткові друковані матеріали
За поточну (практичну) складову оцінювання - 10 балів	За модульний (теоретичний) контроль знань (РН01, РН06, РН07, РН08, РН10, РН17, РН18 ) модуль 2 - 20 балів.
Усього за дисципліну	100

*\*для екзаменаційних дисциплін співвідношення поточного (практичного) та модульного (підсумкового) контролів - 60 та 40*

### ЛЕКЦІЙНІ ТА ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ

Тема 1. Поняття та структура професійної діяльності			
Результат и навчання  <b>РН 01, РН06, РН 18</b>	Кількість годин: лекції – 2 практ. -	Література: 1. Жигір В.І., Чернега О.А.: Професійна педагогіка. Навч. пос. – К.: Кондор, 2016. – 336 с. ISBN 978-966-351-359-1. Код 233704. 2. Кочубей А.В., Якубовська С.С. Педагогіка та методика викладання у вищій школі. Навч. посібник. – Рівне: НУВГП, 2017. – 292 с. 3. Куцебо Р.В. Загальна і професійна педагогіка, X, 2018 <a href="https://stud.com.ua/125496/pedagogika/zagalna_ta_profesiyna_pedagogika">https://stud.com.ua/125496/pedagogika/zagalna_ta_profesiyna_pedagogika</a> 4. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. – К.: «Академвидав», 2010. – 352 с. (Альма-матер).	<a href="https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=206">https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=206</a>
Опис теми	Інтегрована характеристика фахівця європейського рівня. Структура професійної діяльності. «Професійна Я-Концепція» особистості. Мотиваційне поле професійної діяльності фахівця. Індивідуальний стиль діяльності та професійна придатність.		



## Тема 2. Сучасні тенденції розвитку вищої професійної освіти

Результати навчання  <b>РН01, РН06, РН07, РН18</b>	Кількість годин: лекції – практ. - 1	Література: 1.Жигірь В.І., Чернега О.А.: Професійна педагогіка. Навч. пос. – К.: Кондор, 2016. – 336 с. ISBN 978-966-351-359-1. Код 233704. 2.Кочубей А.В., Якубовська С.С. Педагогіка та методика викладання у вищій школі. Навч. посібник. – Рівне: НУВГП, 2017. – 292 с. 3.Куцебо Р.В. Загальна і професійна педагогіка, X, 2018 <a href="https://stud.com.ua/125496/pedagogika/zagalna_ta_profesiyna_pedagogika">https://stud.com.ua/125496/pedagogika/zagalna_ta_profesiyna_pedagogika</a> 4.Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. – К.: «Академвидав», 2014. – 456 с. (Альма-матер).	<a href="https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=206">https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=206</a>
Опис теми	Професійна педагогіка і психологія. Система психолого-педагогічних знань. <i>Особливості використання основ педагогіки і психології в органах місцевого самоврядування.</i> Професійна діяльність. Формальна і неформальна освіта. . Актуальні проблеми підготовки майбутніх фахівців у сфері державного управління та місцевого самоврядування . <i>Управління інноваційними процесами у сфері місцевого самоврядування.</i>		

## Тема 3. Психолого-педагогічні особливості ділового спілкування

Результати навчання  <b>РН08, РН10, РН17, РН18</b>	Кількість годин: лекції – практ. - 1	Література: 1.Куцебо Р.В. Загальна і професійна педагогіка, X, 2018 <a href="https://stud.com.ua/125496/pedagogika/zagalna_ta_profesiyna_pedagogika">https://stud.com.ua/125496/pedagogika/zagalna_ta_profesiyna_pedagogika</a> 2. Психологія спілкування : навчальний посібник / Л. Г. Кайдалова, Л. В. Пляка, Н. В. Альохіна, В. С. Шаповалова. — 2-ге вид., перероб. і допов. — Х. : НФаУ, 2018. — 140 с 3. Рудакевич М.І. Ділова етика як фактор утвердження моральності в економічних відносинах/ <a href="http://www.politik.org.ua">http://www.politik.org.ua</a> 4. Філоненко М.М. Психологія спілкування. Підручник. /М.М.Філоненко. К.: Центр навчальної літератури, 2018. 240	<a href="https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=206">https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=206</a>
Опис теми	Функції, типи і види спілкування. Риторика як мистецтво спілкування. Основні форми, стратегії і тактики ділового спілкування. Закономірності		

	успішного спілкування. Етикет ділової людини. Мистецтво самопрезентації. Мистецтво публічного виступу. Правила підготовки публічних презентацій. <i>Ефективна комунікація для управлінців. Комунікаційні технології у сфері публічного управління та адміністрування</i>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### Тема 4. Професійний розвиток, самоосвіта, самовиховання майбутніх фахівців

Результати навчання  <b>RH01 RH08, RH17, RH18</b>	Кількість годин: лекції – практ. - 2	Література:  1. Кочубей А.В., Якубовська С.С. Педагогіка та методика викладання у вищій школі. Навч. посібник. – Рівне: НУВГП, 2017. – 292 с. 2. Куцебо Р.В. Загальна і професійна педагогіка, X, 2018 <a href="https://stud.com.ua/125496/pedagogika/zagalna_ta_profesiyna_pedagogika">https://stud.com.ua/125496/pedagogika/zagalna_ta_profesiyna_pedagogika</a> 3. Рудакевич М.І. Ділова етика як фактор утвердження моральності в економічних відносинах/ <a href="http://www.politik.org.ua">http://www.politik.org.ua</a> 4. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. – К.: «Академвидав», 2014. – 436 с. (Альма-матер)	<a href="https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=206">https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=206</a>
Опис теми	Індивідуально-психологічний вимір особистості фахівця. Гендерна педагогіка як нова освітня технологія. Гендерні особливості професійної діяльності. Педагогічна деонтологія як наука про професійну поведінку, моральні норми професійної діяльності майбутнього фахівця. <i>Професійна етика</i> .		

#### Тема 5. Формування ціннісних життєвих та професійних орієнтацій особистості

Результати навчання  RH08, RH17, RH18	Кількість годин: лекції – практ. - 1	Література:  1. Жигір В.І., Чернега О.А.: Професійна педагогіка. Навч. пос. – К.: Кондор, 2016. – 336 с. . ISBN 978-966-351-359-1. Код 233704. 2. Куцебо Р.В. Загальна і професійна педагогіка, X, 2018 <a href="https://stud.com.ua/125496/pedagogika/zagalna_ta_profesiyna_pedagogika">https://stud.com.ua/125496/pedagogika/zagalna_ta_profesiyna_pedagogika</a> 3. Рибалка В. В. Психологія і педагогіка праці особистості : посібник / В. В. Рибалка. — Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. — 136 4. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Підручник 2-е вид. – К.: Каравела, 2008. – 352 с. 5. Щебликіна І.О. Основи менеджменту (навчальний посібник), Мелітополь, 2015, 479с.	<a href="https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=206">https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=206</a>
---------------------------------------------------	--------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Опис теми	Аксіопедагогіка як система психолого-педагогічних та філософських знань про людину як найвищу цінність суспільства. Розвиток і формування особистості у професійній діяльності. Молодіжна крос культура. Державна молодіжна політика. Ціннісні орієнтації сучасної молоді. Девіантна поведінка. Профілактика девіантної поведінки у територіальній громаді.. Типологія сімей. Особливості сімейного виховання.
-----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Тема 6. Навчання і освіта впродовж життя як основна тенденція сучасної вищої освіти

Результати навчання  <b>RH08, RH17, RH18</b>	Кількість годин: лекції – практик. - 1	Література: 1.Архипова, С. П. Основи андрагогіки : навчальний посібник / С. П. Архипова. – Черкаси ; Ужгород, 2002. – 184 с. 2. КочубейА.В., Якубовська С.С. Педагогіка та методика викладання у вищій школі. Навч. посібник. – Рівне: НУВГП, 2017. – 292 с. 3. Куцебо Р.В. Загальна і професійна педагогіка,Х.,2018 <a href="https://stud.com.ua/125496/pedagogika/zagalna_ta_profesiyna_pedagogika">https://stud.com.ua/125496/pedagogika/zagalna_ta_profesiyna_pedagogika</a> 4. Тимчук, Л. Становлення та розвиток андрагогіки в Україні (кінець XIX–XX століття) : монографія / Людмила Тимчук ; Чернів. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича. – Чернівці : ЧНУ, 2015. – 464 с. 5. Огієнко, О. І. Андрагогічна модель навчання: американський контекст : монографія / О. І. Огієнко, І. М. Литовченко. – Київ : ЦУЛ, 2014. – 234 с. 6. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. – К.: «Академвидав», 2014. – 456 с. (Альма-матер	<a href="https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=206">https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=206</a>
------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Опис теми	Педагогіка успіху і розвитку кар'єри . Психолого-педагогічне дослідження особистості. Методи впливу на свідомість особистості. Психолого-педагогічні особливості проходження співбесіди. Диспути і дискусії у професійній діяльності. Написання есе і резюме. Мистецтво самопрезентації. . Андроґогіка в контексті неперервної освіти.
-----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Тема 7. Моделювання освітньої і професійної діяльності фахівця в галузі

Результати навчання <b>RH06 RH07 RH08, RH10, RH17, RH18</b>	Кількість годин: лекції – практик. - 1	Література: КочубейА.В., Якубовська С.С. Педагогіка та методика викладання у вищій школі. Навч. посібник. – Рівне: НУВГП, 2017. – 292 с. Куцебо Р.В. Загальна і професійна педагогіка,Х.,2018 <a href="https://stud.com.ua/125496/pedagogika/zagalna_ta_profesiyna_pedag">https://stud.com.ua/125496/pedagogika/zagalna_ta_profesiyna_pedag</a>	<a href="https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=206">https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=206</a>
------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>ogika</p> <p>Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Підручник 2-е вид. – К.: Каравела, 2008. – 352 с.</p> <p>Моделювання діяльності фахівця : навч.-метод. посібник / О. С. Пономарьов, Н. В. Середя, М. К. Чеботарьов. – Харків : НТУ «ХПІ», 2015. – 58 с .</p> <p>Щебликіна І.О. Основи менеджменту (навчальний посібник), Мелітополь, 2015, 479с.</p>	
Опис теми		<p>Аналіз соціальної та професійної діяльності фахівця. Складові моделювання освітньої і професійної діяльності фахівця. <i>Сучасні моделі, підходи та технології при проєктуванні та реорганізації управлінських та загально-організаційних структур.</i> Методика організації консультування, тренінгів, навчальних семінарів (вебінарів), публічних заходів. <i>Презентація результатів діяльності органів місцевого самоврядування.</i> Організація дозволів у територіальній громаді.</p>	
<p><b>Тема 8. Психологія професійної діяльності і управління.</b></p>			
Результати навчання <b>RH01 RH06 RH07 RH17, RH 18</b>	Кількість годин: лекції – прак. - 1	<p>Література:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кочубей А.В., Якубовська С.С. Педагогіка та методика викладання у вищій школі. Навч. посібник. – Рівне: НУВГП, 2017. – 292 с.</li> <li>2. Куцебо Р.В. Загальна і професійна педагогіка, X, 2018 <a href="https://stud.com.ua/125496/pedagogika/zagalna_ta_profesiyna_pedagogika">https://stud.com.ua/125496/pedagogika/zagalna_ta_profesiyna_pedagogika</a></li> <li>3. Психологія управління в організації : навчальний посібник / М. Д. Прищак, О. Й. Лесько. – [2-ге вид., перероб. і доп.]. – Вінниця, 2016. – 150 с</li> <li>4. Ходаківський Є. І. Психологія управління. 5-те вид. перероб. та доп. Х-69 [текст] Підручник. / Є. І. Ходаківський, Ю. В. Богоявленська, Т. П. Грабар. – К.: Центр учбової літератури, 2016. – 492 с</li> <li>5. Якубовська С.С. Психологія управління: Навч. посібник. – Рівне: НУВГП, 2010. – 360 с.</li> </ol>	<p><a href="https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=206">https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=206</a></p>
Опис теми		<p>Колектив і особистість. Лідерство і керівництво. Типологія відносин, стосунки та ставлення у професійному колективі. Сприймання і розуміння людьми одне одного як аспект міжособистісних стосунків. Колективна свідомість. <i>Методи командної роботи в сфері державного управління на місцевого самоврядування. Психолого-педагогічні основи поведінки фахівця у конфліктних ситуаціях. Методи попередження та подолання</i></p>	

*Лектор, к.п.н., доцент*

*В.А.Сокаль*